

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Vidzeme.”

2022. gada 7. aprīlī

4. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	4.1.1. Kā veidot pilsonisko līdzdalību?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	4.2.1. Kā izmantot daudzveidīgas mācību darba formas zināšanu un prasmju apguvei sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	4.3.1. Kā realizēt “Vēsture un sociālās zinātnes I” tematus?

1.sesija (13:45-15:00):

4.1.1. Kā veidot pilsonisko līdzdalību?

Ielūkosimies sociālajai un pilsoniskajai jomai unikālas kompetences – pilsoniskās līdzdalības – veidošanā, sākot no skolas un novada muzeja pētniecības 4. un 5. klasēs un noslēdzot ar vidusskolēnu projektiem pilsoniskajā līdzdalībā.

Būs iespēja iepazīties ar materiāliem, kas noder 4. un 5. klases stundām sociālās zinībās un vēsturē. Materiāli ir aprobēti otro gadu, dzirdēsiet pieredzi par to, kas labi veicas un kas – ne tik labi. Uzzināsi, kā tiek izmantoti dažādi vēstures avoti izpratnes par vēstures avotiem radīšanu, tuvākās dzīves vietas iepazīšanai un laikmeta apgūšanai. Būs iespēja iepazīties ar darba formām, tiks piedāvātas izstrādātas darba lapas.

Daiga Zamarina, Taurupes pamatskolas Mazozolu filiāles vēstures un sociālo zinību skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā kopā ar skolēniem plānot un organizēt pilsoniskās līdzdalības kampaņu vietējā sabiedrībā. Iepazīsieties ar darba soļiem, uzdevumu piemēriem, skolēnu darbu paraugiem.

Daina Zelmene, Smiltenes vidusskolas vēstures skolotāja un izglītības speciāliste.

Uzzināsi, kā, sadarbojoties dažādu jomu speciālistiem un dažādām institūcijām, iesaistīt jauniešus padziļinātā vēstures izpētē, apkopojot vēsturiskā notikuma dalībnieku atmiņu stāstus, gūstot jaunu pieredzi un izpratni par konkrēto vēstures notikumu, dokumentējot atmiņu stāstus filmā.

Inete Bauere, Gulbenes novada vēstures un mākslas muzeja vēstures skolotāja.

#sociālās zinības #sociālās zinības un vēsture #vēsture un sociālās zinātnes #pamatizglītība #skolu skolotājiem

2. sesija (15:15-16:30):

4.2.1. Kā izmantot daudzveidīgas mācību darba formas zināšanu un prasmju apguvei sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos?

No pieredzes stāstiem uzzināsi konkrētas metodes un atbalsta rīkus, ko var izmantot mācību procesā.

Dzirdēsi, kā dažādos veidos var organizēt mācību procesu vēstures stundās, izmantojot kompleksus – projekta tipa uzdevumus mācību satura apgūšanai. Iepazīsi konkrētus piemērus un atbalsta sistēmu, kāda mācību stundās ir pieejama skolēniem, lai apgūtu gan vēstures mācību saturu, gan kompleksā mācību rezultāta formātu. Uzzināsi, kādas ir priekšrocības un izaicinājumi, raugoties no skolotāja perspektīvas, kompleksu mācību rezultātu izmantošanā, skolēniem apgūstot vēstures saturu un mācību priekšmetam specifiskas prasmes.

Oskars Kaulēns, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas direktors, Latvijas un pasaules vēstures skolotājs.

Meklēsim atbildes uz jautājumiem, kā es varu izmantot *Nearpod* savu stundu veidošanā, kāpēc to darīt un ko no tā iegūst skolēns.

Apspriedīsim, vai tehnoloģiju izmantošana veicina skolēnu iesaisti stundas laikā un kādos gadījumos to vajadzētu izmantot.

Anete Ezeriete, Ogres Valsts ģimnāzijas direktores vietniece audzināšanas darbā un interešu izglītībā, sociālo zinību skolotāja.

Gūsi ieskatu divos praktiskos paņēmienos, kā atbalstīt skolēnus kvalitatīvu secinājumu veidošanā. Kritiskās domāšanas caurviju prasme ietver prasmes analizēt, novērtēt, sintezēt un secināt. Prakse liecina, ka secinājumu veidošana ir grūtākā no minētajām prasmēm, jo tā ietver jauna intelektuālā “produkta” radīšanu, balstoties uz iepriekš izanalizēto, izvērtēto, savienoto informāciju.

Ingūna Irbīte, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas sociālo zinību un vēstures, debašu skolotāja.

#sociālās zinības #vēsture #vidusskola #skolu skolotājiem

3. sesija (16:45-18:00):

4.3.1. Kā realizēt “Vēsture un sociālās zinātnes I” tematus?

Uzzināsi, kā realizēt temata sasniedzamo rezultātu: “Izvērtē un salīdzina dažādas (arī pretrunīgas) vēstures interpretācijas kultūrvēsturiskā mantojuma izmantošanā mūsdienās”. Iegūsi darba lapas, kurās ar dažādu uzdevumu palīdzību atspoguļots mācību process “Vēstures un sociālo zinātņu I” stundās, apgūstot tematu “Kultūrvēsturiskais mantojums mūsdienās”.

Inese Berga, Siguldas Valsts ģimnāzijas vēstures skolotāja.

Ielūkosies pieredzē, kā skolotājas veido kompleksu uzdevumu, lai skolēnos radītu izpratni par dažādu politisko režīmu ietekmi uz cilvēku likteņiem un tiesiskajiem procesiem.

Marita Kazakeviča un **Emerita Beļuniece**, Madonas Valsts ģimnāzijas vēstures un sociālo zinātņu skolotājas.

Redzēsies piemēru ievadstundai tematā “Starptautiskās attiecības – ārpolitika un globalizācija”. Uzzināsi, kā mācīt skolēniem prasmi meklēt un saskatīt globālās un lokālās cēloņsakarības starp dažādiem politiskiem, sociāliem, ekonomiskiem un vides procesiem, analizēt, ko nozīmē “labklājība”, kā vērtēt dzīves kvalitāti, kas ietekmē vērtēšanas mērauklu, vai ir nozīme reģionālajam principam un valsts attīstībai. Skolēni tiek rosināti diskutēt par ārpolitiku kā labklājību veicinošu faktoru, kā starptautiskās organizācijas var ietekmēt valsts lēmumus un rīcības. Stundā tiek izmantotas IAM kartes ar faktiem un situācijas raksturojumu. Stundas laikā skolēni veido domu kartes, kurās attēlo iespējamās rīcības, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.

Daiga Rudzīte, Limbažu vidusskolas vēstures un sociālo zinātņu skolotāja.

#sociālās zinības #vēsture #vidusskola #skolu skolotājiem

Iesakām arī:

1.sesija (13:45-15:00):

1.1.5. Kā veiksmīgi integrēt pirmsskolēnu sākumskolā un kā sadarbībā ar kolēģiem veidot integrētus projektus?

7.1.1. Kā veidot starpdisciplināru stundu dizainā un tehnoloģijās, vēsturē, mūzikā? MEISTARKLASE

3. sesija (16:45-18:00):

1.3.4. Kā pagatavot apsveikumus un veidot video attālinātā mācību procesa laikā sākumskolā?

2.3.2. Kā izmantot IT rīkus un platformas (*Google Classroom*, *Google Sites* un *Skolo.lv*) valodu stundās?

9.3.1. Kā darbošanās pašpārvaldē veicina skolēna izaugsmi un palīdz strādāt pie mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas?